

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 7
«Кадетская школа им. М.Т. Калашникова» (Школа № 7)

427430 Удмуртская Республика, г. Воткинск, ул. 1905 года, 17, тел. (834145) 4-06-84

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол № 6 от 26.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Школы № 7
от «10» сентября 2024г. №271-ос

**Дополнительная общеобразовательная программа
общеразвивающей направленности
«Школа будущего первоклассника»
на 2024-2025 год.**

Программа рассчитана на детей (возраст)

5-7 лет

Срок реализации

7 месяцев

Воткинск, 2024

Оглавление

Раздел I. Пояснительная записка.....	3
Актуальность предшкольной подготовки детей 5-7 лет.....	3
Цель, задачи, принципы	4
Раздел II. Общая характеристика учебных занятий подготовки дошкольников к обучению в школе.....	6
Почемучка.....	Ошибка! Закладка не определена.
Развивайка.....	Ошибка! Закладка не определена.
Послушный карандашик	6
Волшебные пальчики.....	7
Раздел III. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.....	8
Раздел IV. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.	9
Почемучка.....	10
Развивайка.....	Ошибка! Закладка не определена.
Послушный карандашик	10
Волшебные пальчики.....	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел V. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.....	12
Почемучка.....	Ошибка! Закладка не определена.
Развивайка.....	Ошибка! Закладка не определена.
Послушный карандашик	Ошибка! Закладка не определена.
Волшебные пальчики.....	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел VI. Тематическое планирование.	16
Почемучка.....	Ошибка! Закладка не определена.
Развивайка.....	Ошибка! Закладка не определена.
Послушный карандашик	Ошибка! Закладка не определена.
Волшебные пальчики.....	20
Раздел VII. Материально-техническое обеспечение реализации программы.	22
Почемучка.....	22
Развивайка.....	23
Послушный карандашик	23
Волшебные пальчики.....	24
Раздел VIII. Литература.....	25
Почемучка.....	25
Развивайка.....	25
Послушный карандашик	25
Волшебные пальчики.....	25
Раздел IX. Приложения.	26
Методические рекомендации учебно-воспитательного процесса на этапе предшкольного образования	26
Работа с родителями будущих первоклассников.....	26
Тест школьной зрелости.....	27
Проверочная работа	28

Раздел I. Пояснительная записка

Актуальность дошкольной подготовки детей 5-7 лет

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) – обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира*. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «*внутренняя позиция школьника*», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличия социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему, дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

Новизна:

- в организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения старших дошкольников и их родителей;

- в применении программы стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д.

Цель, задачи, принципы

Цель рабочей учебной программы «Школа будущего первоклассника» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС нового поколения.

Основная форма обучения по данной программе – занятие. Занятия в «Школе будущего первоклассника» призваны решать следующие **задачи**:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

1. Гуманистический принцип предполагает:

- всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;
- защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;
- усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;

2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

- как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;
- как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;

3. Принцип творческой активности предполагает:

- стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;
- участие в коллективных формах работы;

— создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самооценности каждого учащегося.

4. *Принцип обучения деятельности.* В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Раздел II. Общая характеристика учебных занятий подготовки дошкольников к обучению в школе

Почемучка

Цель: Формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи работы по развитию математических способностей с детьми 5-7 лет:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
3. Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Развивайка

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

Задачи работы по развитию речи с детьми 5-7 лет:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
4. Обучение звуко - буквенному анализу слов.

Послушный карандаш

Цель – формировать предпосылки учебной деятельности, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, ручной умелости, подготовить к формированию графического навыка; познакомить с основными правилами красивого письма.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.
2. Обучение ребенка правильной посадке, держанию ручки и расположению на парте листа или тетради.
3. Закрепление понятия: «верх», «низ», «справа», «слева», «сбоку», «веду руку направо», «с наклоном влево», «параллельность» и т.п.
4. Обучение передвигать руку *слева направо* по линии письма (это могут быть «волны», «горки», «ямки» и т.д.)
5. Ознакомление с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения и написания элементов букв.
6. Подготовка руки ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев.
7. Формирование эстетического восприятия, аккуратности, усидчивости и самостоятельности.

Волшебные пальчики

Цель - формирование интереса у детей к изучению окружающего мира в доступной и соответствующей их уровню развития форме; развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.

Задачи:

1. Формирование определенных умений, навыков владения карандашом, кистью, ножницами, клеем.
2. Формирование креативного мышления с помощью ознакомления с методами и приемами, применяемыми в художественно-конструктивном дизайне.
3. Развитие мелкой моторики путём лепки из пластилина, работы с бумагой и картоном.
4. Развитие образного мышления, воображения, устойчивого внимания, наблюдательности, аккуратности.
5. Формирование способности последовательно осуществлять свой замысел, умело обращаться с материалами и инструментами;
6. Развитие у детей усидчивости, старательности в работе, трудовых умений;
7. Обучение работать вместе, уступать друг другу, договариваться о совместной работе.

Раздел III. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане

Для детей дошкольного возраста, занятия проводятся по следующему режиму:

➤ 1 раз в неделю по 4 обязательных занятия:

- Почемучка
- Развивайка
- Послушный карандашик
- Волшебные пальчики

Продолжительность 1 занятия на подготовительных курсах для детей дошкольного возраста составляет 30 минут, включая 2 физкультминутки.

Перерывы между занятиями – подвижные игры - 15 минут.

Программа рассчитана на 23 недели. Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся 1 раз в неделю в период с 12 октября по 19 апреля текущего учебного года.

В один день – 4 занятия.

Общее количество часов – 96 часов.

Наполняемость группы – 15 человек.

Раздел IV. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;

- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану;

- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;

- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться *ориентироваться* в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;

- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;

- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;

- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;

- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;

- *слушать* и *понимать* речь других;

- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;

- *строить* понятные для партнера высказывания;

- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Почемучка

- свободно ориентироваться на листе бумаги (правая – левая сторона, верх – низ);
- различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
- находить закономерности ряда в простых случаях;
- следить за изменением цвета, размера и формы геометрических фигур по одному - трём признакам в ряду и уметь продолжить закономерность;
- делать простые логические умозаключения;
- уметь сравнивать группы предметов по признакам и исключать лишнее;
- уметь группировать предметы по общему признаку;
- владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;
- уметь выполнять задание по образцу;
- уметь внимательно, не отвлекаясь слушать (20 – 30 минут);
- запоминать и называть 6-10 предметов, картинок, слов;
- сохранять хорошую осанку в положении сидя.

Развивайка

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- задавать свои вопросы и отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного литературного произведения;
- уметь сравнивать языковые явления родного языка на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- четко артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;

Послушный карандаш

- правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать ручку и карандаш;
- ориентироваться в тетради (в строке и в клетках) и на листе бумаги;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру;
- писать вертикальные линии сверху вниз, горизонтальные - слева направо, овалы, петли, дуги и т.п.;
- продолжать узоры и выполнять графические диктанты;

Волшебные пальчики

- формировать эстетическое восприятие, аккуратность, усидчивость и самостоятельность.

Обучающие:

- обучать различным приемам работы с бумагой, бросовым материалом;
- формировать умения следовать устным инструкциям;
- обогащать словарь ребенка.

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения;
- развивать мелкую моторику путём лепки из пластилина, работы с бумагой и картоном; и глазомер;
- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;
- развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.

Воспитательные:

- формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Раздел V. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе

Почемучка

Развитие внимания

Развитие избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие произвольности. Развитие устойчивости внимания. Развитие переключаемости внимания.

Выполнение тренировочных упражнений. Письмо графических диктантов. Выполнение корректурной пробы. Игра «Шифровальщик»

Развитие памяти

Развитие аудиальной памяти. Развитие визуальной памяти. Развитие способности к визуализации. Развитие ассоциативной памяти. Развитие смысловой памяти.

Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение пиктограмм. Нахождение отличий.

Развитие воображение

Развитие воссоздающего воображения. Развитие творческого воображения.

Игры «Незаконченный рисунок», «Угадай, кто я?», «Дополни изображение», «Украсть слово», «Нарисуй что-нибудь» и т. д.

Развитие мышления

Развитие операций мышления. Развитие операции анализа и синтеза. Нахождение закономерности. Развитие логического мышления. Умозаключение.

Выполнение тренировочных упражнений. Нахождение лишнего предмета. Упражнение «Расставь предметы». Расшифровка анаграмм.

Обобщение, собеседование

Индивидуальное собеседование

Планируемые результаты.

Реализация программы способствует формированию у учащихся следующих предпосылок универсальных учебных действий:

Личностные результаты

Ребенок научится:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

ребенок научится:

- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

ребенок научится:

- с помощью учителя делать предварительный отбор необходимой информации: ориентироваться в тетради;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД:

ребенок научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе, в паре и следовать им.

Развивайка

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

1. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

2. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

3. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

4. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Планируемые результаты.

- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- различать звуки и буквы;
- выделять звук в начале слова;
- соединять звуки в слоги;
- конструировать слова, словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок.

Послушный карандаш

При подготовке к обучению письму нужно соблюдать последовательность в совершенствовании разного рода движений.

1 этап. Очень важно зафиксировать внимание на точке, с которой начинается движение, и объяснить, что обозначает стрелка, указывающая направление движения. На этом этапе важно научить ребенка правильно сидеть, правильно держать ручку и располагать на парте лист или тетрадь. Нужно постоянно следить за позой ребенка, положением тетради и умением правильно держать карандаш.

На этом же этапе нужно закреплять понятия: «верх», «низ», «справа», «слева», «сбоку», «веду руку направо», «с наклоном влево» и т.п.

2 этап – умение видеть параллельность линий, рисовать и писать параллельные прямые. Это важный этап подготовки к письму, так как именно параллельность всех штрихов придает письму четкость, аккуратность. Важно до обучения письму букв научить ребенка писать параллельные вертикальные, горизонтальные и наклонные линии. Обязательно показать, что все вертикальные и наклонные штрихи пишутся сверху вниз, горизонтальные линии – слева направо.

3 этап – ознакомление с рабочей строкой, с верхней и нижней линией рабочей строки, с дополнительной строкой.

4 этап – письмо овалов и кругов. Главное внимание следует обратить на их различие. Письмо полуовалов в разных направлениях.

5 этап – овладение умением передвигать руку слева направо *по линии письма*. Это могут быть «волны», «горки», «ямки» и т.д. Сначала можно предложить детям попробовать «проехать» по широкой дороге, а потом — по узкой тропинке.

6 этап – письмо элементов букв.

Планируемые результаты.

Личностные:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,
- формирование уважительного отношения к иному мнению,
- овладение начальными навыками адаптации,
- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,
- формирование умения контролировать и оценивать учебные действия и собственный результат,
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач,
- овладение логическими действиями: сравнением, обобщением, классификацией,
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение.

Волшебные пальчики

Раздел «Работа с бумагой и картоном».

- изготовление объёмных картинок, оригами;
- изготовление аппликаций;
- работа с бумагой в нетрадиционной технике (используя бумагу разной фактуры и разные способы работы с ней).

Раздел «Работа с бросовым материалом».

- конструирование;
- знакомство со свойствами, разнообразной структурой материалов.

Раздел «Работа с нитками».

- основы плетения.

Раздел «Пластилинография».

- создание лепной картины с изображением более или менее выпуклых, полубъёмных объектов на горизонтальной поверхности;
- создание лепных композиций;
- выполнение декоративных налёпов разной формы (прищипывание, сплющивание, оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение частей путём примазывания одной части к другой).

Раздел VI. Тематическое планирование.

Почемучка

<i>№ п/п</i>	<i>№ в разделе</i>	<i>Тема занятия</i>
Развитие внимания 7 ч		
1	1	Тренировка произвольного внимания. Сходство и отличие предметов, геометрических фигур.
2	2	Развитие избирательности внимания. Свойства геометрических фигур: форма, цвет, размер.
3	3	Развитие концентрации внимания. Сравнение групп предметов методом составления пар.
4	4	Развитие произвольности. Справа, слева. Упражнения в поиске закономерностей.
5	5	Развитие устойчивости внимания. Ориентирование на листе бумаги: вправо, влево, вверх, вниз, правый (левый) верхний угол, правый (левый) нижний угол,
6	6	Развитие переключаемости внимания. Упражнения в поиске закономерностей.
7	7	Выполнение корректурной пробы. Счет предметов до десяти.
Развитие памяти 7 ч		
8	1	Развитие аудиальной памяти. Прямой и обратный счет.
9	2	Развитие визуальной памяти. Больше на ... Меньше на...
10	3	Развитие способности к визуализации. Упражнения в поиске закономерностей.
11	4	Развитие ассоциативной памяти. Графический диктант.
12	5	Развитие смысловой памяти. Соотнесение числа и групп предметов.
13	6	Развитие ассоциативной и смысловой памяти. Счет до 10. Следующее число.
14	7	Развитие всех видов памяти. Обратный счет. Предыдущее число.
Развитие воображение 3 ч		
15	1	Развитие воссоздающего воображения. Предыдущее и следующее число.
16	2	Развитие творческого воображения. Как прибавить 1?
17	3	Развитие творческого и воссоздающего воображения. Как вычесть один?
Развитие мышления 5 ч		
18	1	Развитие операций мышления. Решение логических задач.
19	2	Развитие операций мышления. Решение логических задач.
20	3	Развитие операции анализа. Упражнения в поиске закономерностей.
21	4	Развитие операции синтеза. Игра «Танграмм»
22	5	Нахождение закономерности. Умозаключение.
Обобщение, собеседование 1 ч		
23	1	Собеседование.

Развивайка

<i>№ п/п</i>	<i>№ в разделе</i>	<i>Тема занятия</i>
Обучение звуко - слоговому анализу 6 ч		
1	1	Неречевые и речевые звуки. Речевые звуки.
2	2	Дифференциация понятий «звук» и «буква»
3-4	3-4	Соотнесение букв и звуков.
5-6	5-6	Звуковой анализ состава слогов и слов.
Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха 11ч		
7-9	1-3	Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
10-12	4-6	Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове.
13-15	7-9	Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.
16-17	10-11	«Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
Развитие связной речи 3ч		
18	1	Ответы на вопросы, участие в диалоге.
19	2	Подробный пересказ текста по зрительной опоре.
20	3	Составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.
Лексическая и грамматическая работа 2ч		
21	1	Обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи.
22	2	Употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
Обобщение, собеседование 1 ч		
23	1	Обобщение, собеседование.

Послушный карандашик

№ п/п	№ в разделе	Тема занятия
Знакомство с правилами и предметами письма 2ч		
1	1	Знакомимся с правилами при письме. <i>Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки.</i>
2	2	Ориентировка на листе бумаги. <i>Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги (справа, слева, в центре, сверху, внизу), умение правильно держать карандаш</i>
Элементы письма 20ч		
3	1	Рисование линий. <i>Учить детей рисовать прямые линии сверху вниз и закругленные, регулируя нажим на карандаш; развивать глазомер, точность; учить заштриховывать; воспитывать прилежание, старание.</i>
4	2	Зарисовка. <i>Учить зарисовывать внутри клеточек контуры простейших предметов; закреплять графические навыки при зарисовке геометрических фигур (круги, овалы); учить раскрашивать, не выходя за линии</i>
5	3	Зарисовка. <i>Продолжать закреплять умения рисовать предметы круглой, овальной форм, прямые линии и закругленные; развивать глазомер, точность; продолжать учить заштриховывать</i>
6	4	Рисование точек. <i>Учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги; Развивать пространственное видение, раскрашивать рисунок аккуратно в пределах контура рисунка учить ориентироваться в клетке; развивать зрительную память.</i>
7	5	Короткая и длинная линии. <i>Учить рисовать длинные и короткие вертикальные линии по точкам и самостоятельно; Развивать тонкую моторику, зрительную память.</i>
8	6	Наклонные линии. <i>Учить рисовать наклонные линии по точкам и самостоятельно; учить ориентироваться в плоскости листа.</i>
9	7	Вертикальные и наклонные линии. <i>Развивать зрительно-моторную координацию, чувство пространства. Закрепить умение рисования вертикальных наклонных линий. Развивать тонкую моторику, зрительную память.</i>
10	8	Длинные палочки с петлей внизу и сверху. <i>Учить писать палочки с петлей внизу и сверху.</i>
11	9	Штриховка. <i>Учить детей рисовать вертикальные штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая треугольник. Продолжать развивать мышцы пальцев и кистей рук.</i>

12	10	Штриховка. <i>Проводить линии только в заданном направлении, не выходя за контуры фигуры (квадрата, прямоугольника). Соблюдать параллельность линий. Продолжать активизировать моторику рук при помощи пальчиковой гимнастики.</i>
13	11	Штриховка разными способами. <i>Продолжать формировать умение детей заштриховывать фигуры разными способами: горизонтальными, вертикальными, наклонными, волнистыми линиями, не выходя за контуры рисунка, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними.</i>
14	12	Рисование овалов и полуовалов. <i>Учить рисовать овалы и полуовалы.</i>
15	13	Знакомство с клеткой. <i>Познакомить детей с тетрадным листом; учить ориентироваться по клеточкам, правильно располагать точки по клеточкам; развивать точность в их расположении; воспитывать аккуратность и прилежание</i>
16	14	Рисование уголков. <i>Учить рисовать уголки по точкам и по образцу; закрепить навык проведения горизонтальных и вертикальных линий; развивать зрительное восприятие и зрительную память.</i>
17	15	Рисование геометрических фигур. <i>Закрепить умение рисовать фигуры по образцу. Учить внимательно, рассматривать и сравнивать изображения.</i>
18	16	Рисование предметов из фигур. <i>Закрепить умение рисовать круги; развивать зрительное внимание и память, творческое воображение; воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.</i>
19	17	Рисование узора из дугообразных линий. <i>Учить рисовать узор из дугообразных линий.</i>
20	18	Рисование узоров из полуовалов и овалов. <i>Учить рисовать узор из полуовалов и овалов.</i>
21	19	Рисование узора из волнистых линий. <i>Учить рисовать узоры из волнистых линий.</i>
22	20	Рисуем узоры. <i>Закрепить умение рисовать квадрат, круг и объединять фигуры в узор; Рисовать предметы из прямых и наклонных линий.</i>
Обобщение 1 ч		
23	1	Графический диктант. <i>Закреплять навыки пространственной ориентации, умения рисовать в ограниченном пространстве листа, раскрашивать в пределах контура.</i>

Волшебные пальчики

№ п/п	№ в разделе	Тема занятия
1	1	Вводное занятие. Знакомство детей со школой, школьными правилами, школьным звонком. Задание "Лабиринт - помоги Буратино дойти до школы". ТБ при работе с бумагой. Оригами «Школа»
2	2	Пальчиковая игра "Паучок" ТБ при работе с нитками и ножницами. Плетение паутинки из ниток.
3	3	Игра «Море волнуется» ТБ при работе с пластилином и бумагой. Плоскостная лепка «Море» Оригами «Рыбка»
4	4	Пальчиковая игра «Птичка - невеличка». ТБ при работе с природным материалом и клеем. Аппликация из листьев «Птичка»
5	5	Пальчиковая игра «Старичок – лесовичок». ТБ при работе с природным материалом и пластилином. Объёмная поделка из шишек «Старичок – лесовичок».
6	6	Пальчиковая игра «Гномик в домике». ТБ при работе с природным материалом и пластилином. Объёмная поделка из желудей «Гномики».
7	7	Гигиенические правила работы: посадка, положение альбома, хват карандаша пальцами руки. Штриховка, рисование, раскрашивание рисунка на тему "Овощи". Массаж пальчиков "Овощи". ТБ при работе с бумагой. Работа с бумагой. Оригами «Собачка»
8	8	Гигиенические правила работы с пластилином. Рисование по точкам и раскрашивание рисунка "Улитка". ТБ при работе с пластилином. Работа с пластилином «Улитка»
9	9	ТБ при работе с бумагой, клеем и ножницами. Рисование по точкам, раскрашивание рисунка на тему "Зима". Пальчиковая игра "Мороз". Работа с бумагой «Украшим ёлочку»
10	10 *	Рисование по точкам и раскрашивание рисунка на тему "Игрушки". Пальчиковая игра "Игрушки". ТБ при работе с бумагой, клеем и ножницами. Работа с бумагой «Новогодняя игрушка»
11	11	ТБ при работе с бумагой, клеем и ножницами. Пальчиковая игра "Божья коровка". Игра на развитие воображения "Продолжи рисунок (круг и полукруг)" Аппликация из круга и четверти круга «Божья коровка»
12	12	ТБ при работе с бумагой. Пальчиковая игра "Кораблик". Работа с бумагой. Оригами «Кораблик»
13	13	ТБ при работе с бумагой, клеем и ножницами. Рисование по точкам, раскрашивание рисунка на тему "Море". Игра "Что лишнее?". ТБ при работе с бумагой, клеем и ножницами. Аппликация «Осьминожки»
14	14	Рисование по точкам. Игра на развитие произвольной памяти "Что изменилось". ТБ при работе с пластилином. Работа с пластилином «Котофей»
15	15	Рисование по точкам и раскрашивание рисунка на тему "Домики". Пальчиковая игра "Кто в домике живет?". ТБ при работе с бумагой, клеем и ножницами. Работа с бумагой «Мышонок»
16	16	Рисование по точкам и раскрашивание рисунка "Ёжик". Пальчиковая игра «Ёжик на пенёчке» ТБ при работе с пластилином. Работа с пластилином «Ёжики»

17	17	Рисование по точкам и раскрашивание рисунка на тему "Насекомые". Пальчиковая игра "Подсолнух". ТБ при работе с бумагой, клеем и ножницами. Аппликация «Гусеница на яблоке»
18	18	Рисование по точкам и раскрашивание рисунка на тему "Птицы". Пальчиковая игра "5 утят". ТБ при работе с бумагой, клеем и ножницами. Работа с бумагой «Цыплёнок»
19	19	Рисование по точкам и раскрашивание рисунка на тему "Домашние животные". Пальчиковая игра "Поросята". ТБ при работе с ватой и клеем. Работа с разными материалами «Овечка»
20	20	Рисование по точкам и раскрашивание рисунка на тему "Посуда". Пальчиковая игра "Чайничек". ТБ при работе с бумагой и клеем. Папье-маше «Тарелочка»
21	21	Рисование по точкам и раскрашивание рисунка на тему "Школьные принадлежности". Пальчиковая игра "В школу". ТБ при работе с картоном и клеем. Объёмная поделка «Портфель»
22	22	Пальчиковая игра "В школу". ТБ при работе с картоном и клеем. Объёмная поделка «Портфель». ТБ при работе с бумагой, картоном и клеем. Закладка для книг.
23	23	Итоговое занятие Игровая программа.

Раздел VII. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в «Школе будущего первоклассника». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор и др.). Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

Почемучка

Тип объектов и средств	Наименование объектов и средств
1. Книгопечатная продукция.	<ol style="list-style-type: none">1. Коноваленко С. В. «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет». – М.2. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. – Ярославль3. Рабочие тетради для детей по развитию познавательных способностей. Автор О. Холодова.4. сборник загадок / Сост. М. Т. Карпенко. – М.: Просвещение5. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. – М.6. Тихомирова Л. Ф. Познавательные способности дети 5 – 7 лет. – Ярославль7. Распечатки для детей.
2. Печатные пособия	1. Холодова О. "За три месяца до школы. Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет). РОСТкнига, 2016 г
3. Технические средства	1 Ноутбук 2 мультимедийный проектор 3 экран
4. Экранно-звуковые пособия.	1 Набор презентаций к занятиям
5. Оборудование класса	Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Стенка для хранения учебников, дидактических материалов и пособий. Шкаф для аппаратуры. Стенды для вывешивания иллюстративного материала.

Развивайка

Тип объектов и средств	Наименование объектов и средств
1. Книгопечатная продукция.	Иллюстрации, картинки, учебники, распечатки для детей.
2. Печатные пособия	1. Холодова О. "За три месяца до школы. Задания по развитию речи (5-6 лет). РОСТкнига, 2016 г 2. Н.А. Федосова «От слова к букве» в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013
3. Технические средства	1 Ноутбук 2 мультимедийный проектор 3 экран
4. Экранно-звуковые пособия.	1 Набор презентаций к занятиям
5. Оборудование класса	Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Стенка для хранения учебников, дидактических материалов и пособий. Шкаф для аппаратуры. Стенды для вывешивания иллюстративного материала.

Послушный карандашик

Тип объектов и средств	Наименование объектов и средств
1. Книгопечатная продукция.	Волина В. Просвещение, 1991г. Занимательное азбуковедение Детская литература известных авторов, ребусы, загадки.
2. Печатные пособия	Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет – Москва: Просвещение, 2023 Распечатки для занятий на отдельных листах. Задания на развитие начальных графических навыков и мелкой моторики руки.
3. Игрушки и материалы.	Мячики, мелкие предметы, щипчики.
4. Технические средства	1 Ноутбук 2 мультимедийный проектор 3 экран
5. Экранно-звуковые пособия.	1 Набор презентаций к занятиям
6. Оборудование класса	Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Стенка для хранения учебников, дидактических материалов и пособий. Шкаф для аппаратуры. Стенды для вывешивания иллюстративного материала.

Волшебные пальчики

Тип объектов и средств	Наименование объектов и средств
1. Книгопечатная продукция.	Иллюстрации, картинки, учебники, рабочие тетради
2. Игрушки и материалы.	Мягкие игрушки, маски животных, муляжи. Природный материал.
3. Технические средства	1. Ноутбук 2. мультимедийный проектор 3. экран 4. ширма, фланелеграф, 5. видео и аудио записи песен, стихотворений
4. Экранно-звуковые пособия.	1 Набор презентаций к занятиям
5. Оборудование класса	Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Стенка для хранения учебников, дидактических материалов и пособий. Шкаф для аппаратуры. Стенды для вывешивания иллюстративного материала.

Раздел VIII. Литература.

Почемучка

1. Коноваленко С. В. «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет». – М.
2. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. – Ярославль
3. Рабочие тетради для детей по развитию познавательных способностей. Автор О. Холодова.
4. Сборник загадок / Сост. М. Т. Карпенко. – М.: Просвещение
5. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. – М.
6. Тихомирова Л. Ф. Познавательные способности дети 5 – 7 лет. – Ярославль

Развивайка

1. Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.
2. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.
3. Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996 г.
4. Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.
5. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5–7 лет. – М.:Просвещение, 2012.
6. Занимательное азбукведение / Авт.-составитель В.В.Волина. – М.: Просвещение, 1994г.
7. Созонова Н.Н., Куницина Е.В., Хрушкова Н.Г. «Фонетические рассказы и сказки» в 3-х частях. – Екатеринбург: ООО Литур-опт, 2012.
8. Антакова-Фомина Л.В. Стимуляция развития речи у детей раннего возраста путем тренировки движений пальцев рук» // Тез. Докл. 24-го Всесоюз. Совещ. по проблемам ВНД). - М.: Просвещение, 1974. - С. 12-25.

Подготовка к письму: «Послушный карандаш», «Волшебные пальчики»

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. - М.: Астрель, 2009. - 143 с.
2. Борисенко М.Г. Наши пальчики играют. - Екатеринбург: Паритет, 2005. - 204 с.
3. Гаврина С.Е. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль: Академия развития, 2012. - 165 с.
4. Галянт И. Пальчиковые игры // Дошкольное воспитание. - 2011. - №1. - С. 50-53.
5. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб.: Литера, 2005. - 220 с.
6. Новикова Е.В. Как подготовить руку ребенка к письму: комплекс упражнений для тренинга мышц рук у детей. - М.: Гном и Д, 2010. - 40 с.

Методические рекомендации учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольного образования

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально- психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого- успешности обучения.

2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Работа с родителями будущих первоклассников

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобща родителей по подготовке детей к школе. Родительские лекции и цикл консультаций «Советы психолога», предусмотренные в рамках программы информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы и психолог.

Кроме этого родители имеют возможность получать индивидуальные консультации учителей начальных классов каждую субботу с 14.00-14.30, психолога - каждый четверг с 16.00-16.30 .

Тест школьной зрелости

(с согласия и в присутствии родителя, законного представителя)

*Дата проведения: апрель текущего года.**Время проведения: 20 минут.**Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.**Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.*

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Рязань, Киев – это _____.
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака - _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Критерии оценки теста:

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 – 29 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

Проверочная работа

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 25 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№ 3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№ 4. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

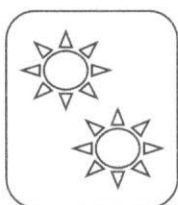
№ 5. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

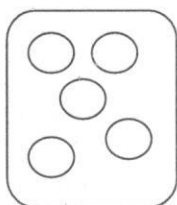
№1. Продолжи ряд.

/ · // ··· / ···
 12 21

№2. Соедини линией.



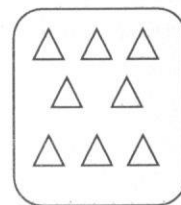
5



2



8



4