

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 7 «Кадетская школа им. М.Т. Калашникова»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей английского  
языка

Протокол № 1 от «31»  
августа 2023

Руководитель ШМО

Ломаева В.А./\_\_\_\_\_

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
Школы № 7

Протокол № 8 от  
30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**  
для обучающихся 11 класса

Учитель: \_\_\_\_\_

г.Воткинск,2023

## Пояснительная записка

Учебный предмет «Английский язык» является одним из базовых учебных предметов основного общего образования. Рабочая программа составлена на основе государственного стандарта основного общего образования и программы для общеобразовательных учреждений по английскому языку.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

Учебник - Дули Д., Эванс В. Английский в фокусе «Spotlight» для 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019; книга для учителя - Дули Д., Эванс В. Английский в фокусе «Spotlight» для 11 кл.: Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019; CD для работы в классе.

В качестве цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Изучение английского языка в 11 классе основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
  - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме):
    - умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль,
    - передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо),
    - планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для основной школы, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
  - социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5-6-е и 7-9-е классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных

учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Целью обучения иностранным языкам является направленность на развитие языковой личности. Языковая личность складывается из способностей человека осуществлять различные виды речемыслительной деятельности и использовать разного рода коммуникативные роли в условиях социального взаимодействия людей друг с другом и окружающим их миром.

Языковой личности присущи такие качества, как творчество, самостоятельность, способность строить взаимодействие и взаимопонимание с партнерами по общению.

Такое понимание цели означает:

- овладение детьми языком как средством общения.
- осознание разных способов оформления мысли.
- усвоение различной внеязыковой информации, связанной с миром зарубежных сверстников, т.е. умение сопоставлять родной язык с изучаемым.
- развитие таких качеств, которые необходимы для адекватного общения и взаимопонимания культуры истории, традиции изучаемого языка.
- расширение кругозора учащихся повышение их общей культуры.

Таким образом, формирование языковой личности предполагает формирование коммуникативной и межкультурной компетенций.

Межкультурная компетенция – это способность и готовность принимать участие в диалоге культур. Она предполагает: воспитание у школьников (уважение к своей и чужой культуре); понимание чужого образа жизни; расширение индивидуальной картины мира; развитие способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения.

Основными задачами для 11 класса являются:

**1. Языковые и коммуникативные задачи:**

- расширить и углубить знания и умения, приобретенные в предыдущие годы общения;
- совершенствовать способность устной речи и письменного общения, выражая свое личное мнение, вырабатывать эмоции и чувства, развивать мышление, воображение, память.

**2. Культурные и межкультурные задачи:**

- ознакомить с лингвистическим и культурным многообразием Британии, вкладом изучаемых и англоговорящих стран в мировую культуру.
- ознакомить с социокультурным портретом Британии.
- расширить индивидуальную картину мира; развить способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения.

**3. Образовательные задачи:**

- расширять опыт учащихся, их кругозор и общеобразовательную компетенцию.

- способность приобретению прочных базовых знаний о стране изучаемого языка и англоговорящих странах, их истории, географии, культуре, искусстве, традициях, обычаях и реалиях.

#### **4. Социокультурное развитие** учащихся способствует:

- пониманию взаимосвязи между сложившимися образцами поведения и традициями, ценностями, отношениями присущими культуре изучаемого языка.
- пониманию взаимосвязи между идеологией и продуктами материальной и духовной культуры страны изучаемого языка.
- осознанию роли родного языка и культуры в развитии общечеловеческой культуры.
- формированию аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны.
- развитию языковой культуры у учащихся описания реалий страны изучаемого языка и реалий российской жизни на иностранном языке.
- формированию оценочно-эмоционального отношения к миру.

Программа составлена в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения и рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (тесты, самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

##### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

##### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **Выпускник на углубленном уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;



- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Орфография и пунктуация**

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

### Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

## Содержание учебного предмета

### 11 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Изучаемые понятия
1	Модуль 1. Взаимоотношения	12	Ознакомление с лексическими единицами по темам: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Взаимоотношения», «Друзья и соседи», «Внешность, личность и поведение»; повторение грамматического материала по теме «Времена английского глагола», фразовый глагол to come; обучение написанию описательной характеристики людей.
2	Модуль 2. Где есть желание, там есть и путь	13	Ознакомление с лексическими единицами по темам: «Стрессовые ситуации», «Давление со стороны школьников», «Горячая линия помощи», «Нервная система»; повторение грамматического

			материала по теме «Придаточные предложения», фразовый глагол to put; обучение написанию письма в неофициальном и полуофициальном стилях, короткой статьи о горячей линии помощи для подростков в родной стране.
3	Модуль 3. Ответственность	13	Ознакомление с лексическими единицами по темам: «Преступление и закон», «Права и обязанности»; повторение грамматического материала по теме «Инфинитив и герундий», фразовый глагол to keep; обучение написанию сочинения, выражающего собственное мнение.
4	Модуль 4. Опасность	14	Ознакомление с лексическими единицами по темам: «Раны», «Болезни», «Посещение доктора», «Загрязнение воды»; повторение грамматического материала по теме «Пассивный залог», фразовый глагол to go; обучение написания историй с использованием стилистических средств выражения.
5	Модуль 5. Кто ты?	12	Ознакомление с лексическими единицами по темам: «Бездомные», «Типы домов», «Проблемы с соседями», «Жизнь в городе и сельской местности»; повторение грамматического материала по теме «Модальные глаголы», фразовый глагол to do; обучение написанию сообщений, выражающих предположение, дискуссия о пригородных зеленых зонах.
6	Модуль 6. Средства связи	13	Ознакомление с лексическими единицами по темам: «Космические технологии», «Средства массовой информации», «Необычные способы связи», «Роль иностранного языка в современном мире»; повторение грамматического материала по теме «Косвенная речь», фразовый глагол to talk; обучение написанию сочинения «за» и «против», короткое сообщение о языке в родной стране, создание небольшой презентации о средствах связи.
7	Модуль 7. В будущем	12	Ознакомление с лексическими единицами по темам: «Мечты и надежды», «Планы на будущее», «Студенческая жизнь»; повторение грамматического материала по теме «Условные предложения», фразовый глагол to carry; обучение написанию деловых писем/e-mail; коротких статей о студенческой жизни в родной стране.
8	Модуль 8. Путешествия	13	Ознакомление с лексическими единицами по темам: «Путешествия», «Виды и способы путешествий», «Экологический туризм», «Страна изучаемого языка, культурные особенности, достопримечательности», «Путешествия по родной стране и за рубежом»; повторение грамматического

			материала по теме «Инверсия»; обучение написанию статьи, описывающей места; составление брошюр, дающих совет иностранцам как вести себя в вашей стране.
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Место воспитательного компонента в обучении иностранным языкам можно определить из содержания, целей и задач обучения.

Основным содержанием обучения иностранным языкам являются следующие положения:

I. Современный процесс обучения, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность учащегося, формирует у обучаемого широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного содержания образования.

II. Процесс овладения иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития учащихся.

III. Целенаправленное формирование речевых навыков и умений на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и других высших психических функций и тем самым способствует умственному развитию студентов.

IV. Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче ученикам творческого опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации от окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора учащихся.

V. Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала дисциплины создает прочную основу для формирования творческого интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого является личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества, а также полноценно включаться в интегративные процессы, происходящие в современном мире.

В современной методике преподавания иностранного языка основной упор делается на развитие умения общаться, на формирование коммуникативной компетенции. В школе иностранный язык выступает в первую очередь как средство коммуникации, и главная цель его изучения – развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая носит прагматический характер, т. е. ориентирована на практическую пользу человеческого существования на Земле. Отсюда уже и вытекает аспект воспитательного воздействия иностранного языка на учащегося – это общая гуманистическая направленность процесса изучения и овладения иностранным языком.

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов	Д/з
<i>Модуль 1. Взаимоотношения</i>			12	
1	1	Семейные узы.	1	упр.5,стр.10-11
2	2	Семейные узы.	1	упр.8, стр.11
3	3	Взаимоотношения.	1	С.168 у.1,2
4	4	Видовременные формы глагола.	1	упр.2,3 стр.14
5	5	Сравнение будущего и настоящего времен.	1	упр.1,2 стр.176
6	6	«Преданный друг» (Оскар Уайльд)	1	Письм. перев с.18
7	7	Описание внешности человека.	1	упр.5,стр.21
8	8	Уголок культуры. Многокультурная Британия.	1	упр.4, стр.22
9	9	История. Семья в викторианскую эпоху.	1	упр.6,стр.23
10	10	Охрана окружающей среды	1	Стр. 26
11	11	Типовые задания ЕГЭ.	1	задания нет
12	12	Тест по 1 модулю	1	задания нет
<i>Модуль 2. Где есть желание, там есть и путь</i>			13	
13	1	Стресс и здоровье.	1	упр.5,стр.28
14	2	Поведение в стрессовых ситуациях.	1	стр.157
15	3	Межличностные отношения с друзьями	1	учить слова
16	4	Негативные чувства и симпатии друг к другу	1	Стр.169 упр.1,2
17	5	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины	1	стр.32 упр.2
18	6	Придаточные определительные предложения.	1	Стр.178-179
19	7	«Джейн Эйр» (Шарлотта Бронте)	1	упр.8,стр.35
20	8	Письма в неофициальном и полуофициальном стилях.	1	упр.10,стр.38
21	9	Уголок культуры. Звонок в детскую службу доверия	1	Упр.6 стр.39
22	10	Нервная система.	1	упр.3,стр.40
23	11	Стань защитником окружающей среды: упаковка.	1	упр.4,стр.41
24	12	Контрольная работа по модулю 2.	1	задания нет
25	13	Задания формата ЕГЭ.	1	задания нет
<i>Модуль 3. Ответственность</i>			12	
26	1	Обвиняемый или потерпевший?	1	стр.47 упр.6
27	2	Права и обязанности.	1	упр.9,10, стр.49

28	3	Грамматический материал: инфинитив и герундий.	1	упр.5,стр.51
29	4	Грамматический материал: инфинитив и герундий.	1	стр.180-181
30	5	«Большие надежды» (Чарльз Диккенс)	1	упр.4,5 стр.53
31	6	Эссе по теме «Свое мнение»	1	упр.6, стр.55 написать эссе
32	7	Уголок культуры. Статуя Свободы.	1	упр.8,стр.56
33	8	Права человека	1	упр.3, стр.58
34	9	Это мое право.	1	упр.3,стр.178
35	10	Охрана окружающей среды	1	упр.3,4 стр.59
36	11	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	стр.62
37	12	Контрольная работа по 3 модулю.	1	задания нет
<i>Модуль 4. Опасность</i>			13	
39	39	Введение и активизация лексики по теме «Травмы»	1	упр.8, стр.65
40	40	Несмотря на все трудности.	1	стр.159
41	41	Болезни.	1	учить слова; упр.3, стр.66
42	42	Забота о здоровье.	1	Стр.67 упр.10
43	43	Грамматический материал: пассивный залог.	1	стр.170-171
44	44	Сравнение форм страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем	1	Стр.182
45	45	«Приключения Тома Сойера» (Марк Твен)	1	упр.2,4, стр.7-71
46	46	Стилистические средства выражения.	1	Стр.73 кпр.5
47	47	Стилистические средства выражения. Составление рассказов	1	упр.17, стр.76
48	48	Уголок культуры. Флоренция-Найтингейл – Леди с лампой	1	упр.4, стр.77
49	49	Лондонский пожар.	1	упр.4,5 стр.78
50	50	Стань защитником окружающей среды: загрязнение воды.	1	стр.82
51	51	Контрольная работа по 4 модулю.	1	задания нет
52	52	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	задания нет
<i>Модуль 5. Кто ты?</i>			12	
53	53	Условия проживания в городе.	1	упр.5,стр.85
54	54	Проблемы проживания в городе.	1	стр.160
55	55	Проблемы с соседями. Грамматика: модальные глаголы.	1	учить слова; упр.5,6, стр.87

56	56	Грамматический материал: модальные глаголы.	1	стр.170-171
57	57	«Тэсс из рода д'Эрбервиллей» (Томас Харди)	1	упр.4,5,стр.91
58	58	Письма-предложения, рекомендации. Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	1	упр.5,8, стр.93-94
59	59	Типы домов в Великобритании	1	упр.4, стр.95; Spotlight on Russia, стр.7
60	60	Урбанизация в развивающемся мире.	1	упр.2,3,стр.96
61	61	Стань защитником окружающей среды: «Зеленые зоны – что это?»	1	упр.3,4,стр.97
62	62	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	стр.100 тест
63	63	Тест по модулю 5.	1	задания нет
64	64	Анализ теста. Обобщающее повторение.	1	задания нет
<i>Модуль 6. Средства связи. Общение.</i>			13	
65	65	Космические технологии	1	стр.161
66	66	Средства массовой информации.	1	учить слова; упр.6,10 стр.105
67	67	Грамматический материал: косвенная речь.	1	упр.8,10, стр.107
68	68	Грамматический материал: косвенная речь.	1	стр.174-175
69	69	«Белый клык» (Джек Лондон)	1	упр.4,5, стр.108-109
70	70	Эссе с аргументами «за» и «против».	1	упр.6,7, стр.111
71	71	Эссе с аргументами «за» и «против».	1	упр.10,стр.112 написать эссе
72	72	Языки Британских островов.	1	упр.5, стр.113; Spotlight on Russia, стр.8
73	73	Необычные способы связи.	1	учить слова; упр.4, стр.114
74	74	Экология. Загрязнение океана.	1	упр.4,5, стр.115
75	75	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	стр.118 тест
76	76	Контрольная работа по модулю 6.	1	задания нет
77	77	Анализ контрольной работы.	1	задания нет
<i>Модуль 7. Планы на будущее.</i>			12	
78	78	У меня есть мечта.	1	упр.5,6, стр.121; стр.162

79	79	Образование и обучение.	1	учить слова; упр.5,6 стр.123
80	80	Грамматический материал: Типы условных придаточных предложений.	1	Стр.188 упр.1-2
81	81	Условные придаточные предложения.	1	стр.189 упр.7
82	82	Стихотворение Редьярда Киплинга «Если»	1	учить стих; упр.4, стр.127
83	83	Деловые письма.	1	упр.5,6, стр.129
84	84	Студенческая жизнь.	1	упр.5, стр.131; Spotlight on Russia, стр.9
85	85	Общество волонтеров.	1	упр.5,стр.132
86	86	Экология. Диана Фосси.	1	упр.2,5, стр.133
87	87	Закрепление лексико-грамматического материала.	1	стр.136 тест
88	88	Контрольная работа по 7 модулю.	1	задания нет
89	89	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	задания нет
<i>Модуль 8. Путешествия</i>			13	
90	90	Загадочные места.	1	упр.5,6, стр.139
91	91	Загадочные места.		стр.163
92	92	Аэропорты и путешествие по воздуху.	1	учить слова; упр.6,7 стр.141
93	93	Грамматический материал: инверсия.	1	стр.190--191
94	94	Фразовые глаголы.	1	Стр.143 упр.10
95	95	Путешествие Гулливера» (Джонатан Свифт)	1	упр.5-7, стр.145
96	96	Путешествия. Любимые места.	1	упр.7,9 стр.147
97	97	Советы перед поездкой в США	1	упр.5, стр.149; Spotlight on Russia, стр.10
98	98	Французский художник Поль Сезанн	1	упр.4,5, стр.150
99	99	Экологический туризм.	1	упр.3,4, стр.151
100	100	Закрепление лексико-грамматического материала	1	
101	101	Итоговая контрольная работа за 11 класс.	1	задания нет
102	102	Итоговый обобщающий урок.	1	задания нет

### Материально-техническое обеспечение

Тип объектов и средств	Наименование объектов и средств
------------------------	---------------------------------



1. Книгопечатная продукция.	1. Карта (ы) страны изучаемого языка 2. Учебник - Дули Д., Эванс В. Английский в фокусе «Spotlight» для 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019. 3. книга для учителя - Дули Д., Эванс В. Английский в фокусе «Spotlight» для 11 кл.: Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.
2. Технические средства	- компьютер - CD для работы в классе
3. Экранно-звуковые пособия.	- Видеофильмы, соответствующие тематике. - Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
4. Цифровые образовательные ресурсы.	<a href="http://www.prosv.ru/">http://www.prosv.ru/</a> <a href="http://www.bbc.com/">http://www.bbc.com/</a>

### Контрольно-измерительный материал

Контрольно-измерительные материалы даны в УМК «Английский в фокусе 11 год обучения» для 11 класса Е.Ю. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс в конце каждого модуля в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check».

Контроль сформированности **лексической стороны** речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков **аудирования** на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты и диалоги для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков **чтения** предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

11 класс

№ п/п	Тема	Сборник контрольных заданий (Test Booklet)
1	Тест по 1 модулю.	Стр. 10
2	Тест по 2 модулю.	Стр. 14
3	Тест по 3 модулю.	Стр. 18

4	Тест по 4 модулю.	Стр. 22
5	Тест по 5 модулю.	Стр. 31
6	Тест по 6 модулю.	Стр. 35
7	Тест по 7 модулю.	Стр. 39
8	Тест по 8 модулю.	Стр. 43
9	Итоговая контрольная работа за 11 класс.	Стр. 48