

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 7 «Кадетская школа им. М.Т.Калашникова»

Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации
целевой модели наставничества за 2023-2024 учебный год

Составила : куратор программы наставничества

Кощева Н.В.

2024

Реализация Целевой модели наставничества ведется в целях достижения показателей национального проекта «Образование», регионального проекта «Успех каждого ребенка на основании и в соответствии с:

- Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»,

- Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 21 июля 2021 года № 1077 «Об утверждении Концепции создания единой системы научно- методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Удмуртской Республики»;

- Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16 февраля 2022 года № 255 «Об организации работы по внедрению Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики»,

- Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 8 апреля 2022 года № 581 «Об организации работу по мониторингу Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики»,

- Приказом Управления образования Администрации города Воткинска о реализации региональной целевой модели наставничества в городе Воткинске.

Начало деятельности по реализации ЦМН в Школе № 7 города Воткинска - с 10.03.2022 г.. На данный момент реализованы следующие мероприятия:

Изданы:

- 1) Приказ «О внедрении целевой модели наставничества» от «21» февраля 2022 г. № 37-ос;
- 2) Приказ «Об утверждении локальных нормативных актов» от «10» марта 2022 г. № 44-ос;
- 3) Приказ «О назначении наставников» от «01» сентября 2023 г. № 131-ос;
- 4) Приказ «О формировании наставнических пар (групп)» от «01» сентября 2023 г. № 137-ос.

Разработаны и Утверждены:

1. Положение «О системе наставничества педагогических работников и обучающихся».
2. План мероприятий (дорожная карта) внедрения Целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся.
3. План мероприятий (дорожная карта) внедрения Системы наставничества педагогических работников и обучающихся.
4. Типовая программа наставничества на 2023-2024 учебный год.
5. База наставников на 2023-2024 учебный год.
6. Программы наставничества на 2023-2024 учебный год для наставляемых:
 - Благоразумова Софья Валентиновна, учитель начальных классов, молодой специалист;
 - Широбокова Наталья Олеговна, учитель музыки, молодой специалист;
 - Бушмакина Евгения Николаевна, учитель русского языка, молодой специалист;

Работа в рамках реализации программы строилась с учетом методических требований и рекомендаций по разработке и внедрению ЦМН, В рамках разработанной и утвержденной Дорожной карты проекта.

В начале учебного года вновь было проведено анкетирование по запросам наставничества. В этом году были опрошены 320 учащихся 4-11 классов и педагогов школы. Результаты анкетирования представлены в таблице.

| Вопросы | Да (%) | Нет (%) | Затрудняюсь ответить (%) |
|--|--|---------|--------------------------|
| Слышали ли вы о наставничестве в школе? | 75 | 10 | 15 |
| Нужна ли система наставничества в школе/классе | 65 | 10 | 25 |
| Нужен ли вам наставник по каким либо вопросам | 50 | 20 | 30 |
| Мог ли бы ты сам стать помощником для другого | 30 | 30 | 40 |
| Есть у вас трудности в общении | 60 - с родителями: 10 - с одноклассниками: 25 - со старшеклассниками: 10 - с учителями: 15 | 25 | 15 |
| Работу над какими направлениями вам помог бы осуществить наставник | - проектная деятельность: 30 - стать волонтером: 10 - помощь по предмету: 25 - защита портфолио: 25 - другое: 10 | | |

Проанализировав результаты реализации программы в прошлом учебном году и данные опроса были приняты следующие решения:

1. Обновить базу наставников и наставляемых;
2. Определить следующие формы наставничества на 2024-2025 учебный год: ученик -ученики, учитель -учитель;

Результаты запросов и анализа были озвучены на заседании ШМО классных руководителей. Педагогам было предложено скорректировать базу обучающихся, нуждающихся в наставничестве и базу обучающихся, готовых стать наставниками.

В дальнейшем на основе созданной базы наставников и наставляемых будут созданы в 2024-2025 учебном году наставнические пары/группы по следующим направлениям:

1. Форма: «ученик-ученики»
 - помощь в начальной военной подготовки в кадетских классов;
 - реализация волонтерской деятельности;
 - организация самоуправления в школе.

Наиболее активными участниками среди учащихся готовыми стать наставниками стали учащиеся 8-10 классов. Именно из них были выбраны наставники для среднего звена, которые смогли бы осуществить наставничество в выбранных направлениях. Среди наставнических пар\групп будут созданы как пары с перспективой работы в следующем году, так и пары, чья деятельность ограничена рамками краткосрочных отношений. Таким образом, например, будут сформированы группы для подготовки к школьным мероприятиям, спортивным соревнованиям и классным коллективным делам. Многие из заявленных потребностей в наставничестве по улучшению результатов по конкретному предмету было решено взять на контроль классными руководителями и учителями - предметниками, с целью более быстрого и качественного контроля. Наставниками в таких парах выступят одноклассники, хорошо успевающие по данному предмету и имеющие авторитет у наставляемого.

2. Форма «учитель-учитель»
 - работа с молодыми специалистами;
 - организация работы с образовательными интернет-ресурсами и организация работы с РДШ .

Работа над запросами педагогов в системе наставничества, как и в прошлом году, показала, что многие преподаватели и так занимаются наставничеством в рамках своих

предметов, работая в тандеме «равный-равному» на совместных мероприятиях, мастер-классах и выступая на различных конференциях и семинарах. Наставничество для данной группы педагогов заключалось в проведении совместной работы над повышением качества уроков. В знакомстве с новыми формами работы с обучающимися и возможностях использования мультимедийного сопровождения урока. Часть педагогов выразили готовность помогать с формированием медиа-пространства своих коллег, в освоении различного рода образовательных интернет-ресурсов. Активно в этом году продвигалась и работа по организации классных коллективов в делах российского движения молодежи. При совместной организации деятельности таких пар/групп, несомненно, улучшается качество образовательной деятельности, расширяется круг возможностей, которые можно использовать при подготовке к уроку. Однако стоит отметить, что педагогам проще работать, нежели оформлять дополнительную бумажную документацию в виде планов и различного рода отчетов.

В результате формирования долгосрочных наставнических отношений (в течение года) были сформированы пары/группы в количестве:

Форма «учитель-учитель»

- работа с молодыми специалистами - 3
- организация работы с образовательными интернет-ресурсами» - 3

В ходе подготовки к работе наставнических пар было проведено первичное обучение наставников. Педагоги и обучающиеся, выступившие в этой роли ответили на вопросы анкеты и выявили свои сильные стороны, которые помогут им реализовать свой потенциал. Так же все были ознакомлены с кодексом и регламентом работы наставника. Большинство наставников согласны с предложенным в Памятке регламентом работы с Наставляемыми. Практически все определили для себя значимые результаты своей деятельности.

Педагоги определили следующие результаты:

- профессиональное развитие;
- создание новых методик работы, улучшение климата в школе;
- появление новых проектов, карьерный рост;
- привлечение новых педагогов к работе;
- новые отчетов и бумаги, увеличение нагрузки.

В ходе этапа реализации проекта каждая пара/группа работали в соответствии со своими планами. Наиболее удобными для взаимодействия стали такие формы работы как:

- личные встречи;
- встречи он-лайн;
- консультации в социальных сетях;
- совместные участия в мероприятиях.

Анализ деятельности наставнических пар с точки зрения наставников и наставляемых проводился посредством индивидуальных и групповых встреч.

Наставники вместе с наставляемыми в присутствии куратора обсудили плюсы и минусы организации процесса наставничества, внесли предложения для следующего года. По итогам оценки уровня удовлетворенности наставляемых и наставников участием в программе представлена следующая таблица.

Оценка удовлетворенности Программой наставничества для наставляемых

Оценка в баллах, где 1-самый низший балл, 10-самый высокий

В таблице приведены средние показатели (опрошено 3 человека)

| | Средний балл наставляемых |
|---|---------------------------|
| 1.1.Насколько комфортно было общение с наставником? | 9 |
| 1.2.Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником? | 8 |
| 1.3.Насколько полезными/интересными были групповые встречи? | 8 |
| 1.4.Ощущали ли Вы поддержку наставника? | 8 |
| 1.5. Насколько полезна была помощь наставника? | 8 |
| 1.6.Насколько был понятен план работы с наставником? | 9 |
| 1.7. Ощущали ли Вы безопасность при общении с наставником? | 10 |
| 1.8.Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник? | 8 |
| 1.9.Насколько Вы довольны вашей совместной работой? | 8 |
| 1.10.Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества? | 8 |

1. Что для Вас особенно ценно было в программе?
 - подружились с наставником
 - узнал(а) много нового
 - поборол неуверенность в себе
 - я был занят делом
2. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить? (часто встречающиеся ответы)
 - времени на общение
 - практической помощи наставника
 - чтобы учитывалось мое мнение
3. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе?
4. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества?
5. Планируете ли Вы стать наставником в будущем?

Оценка удовлетворенности Программой наставничества для наставников Оценка в баллах, где 1-самый низший балл, 10-самый высокий

В таблице приведены средние показатели (опрошены 3 человека)

| | Средний балл |
|---|--------------|
| 1.1.Насколько было комфортно общение с наставляемым? | 9 |
| 1.2.Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе? | 7 |
| 1.3.Насколько полезными/ интересными были групповые встречи? | 9 |
| 1.4.Насколько полезными/ интересными были личные встречи? | 8 |
| 1.5.Насколько удалось спланировать работу? | 8 |
| 1.6.Насколько удалось осуществить план индивидуального развития наставляемого? | 7 |
| 1.7.Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс? | 7 |
| 1.8.Насколько Вы довольны вашей совместной работой? | 8 |
| 1.9.Насколько понравилась работа с наставником? | 8 |
| 1.10.Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества? | 8 |

1. Что особенно ценно для Вас было в программе? (наиболее частые ответы)

- я почувствовал себя нужным(ой)
- подружился с наставляемым
- стал себя увереннее чувствовать в общении
- ко мне стали прислушиваться
- со мной стали здороваться дети из младших классов

2.Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

- не всегда наставляемые готовы придерживаться плана, ленятся
- чтобы поддерживали и шли навстречу учителя
- было бы место в школе, где можно было спокойно поговорить с наставляемыми.

3.Было ли достаточным и понятным обучение, организованное в рамках «Школы наставничества»?

4.Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе?

1. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества?

2. Была ли для Вас полезна совместная работа с наставляемым?(узнали ли Вы что-то новое и/или интересное)

Вывод: По итогам анкетирования можно сделать вывод, что в течение указанного времени велась работа наставников. Молодые педагоги получили профессиональные навыки в работе с детским коллективом и методическую помощь.

В рамках формы «учитель-учитель» работа с молодыми педагогами строилась больше в индивидуальном порядке по запланированному алгоритму. Все молодые специалисты отмечают, что работа с наставником позволяет чувствовать себя более уверенно. Методические рекомендации и практические советы помогают более качественно выстроить систему работы с классом. Работа в рамках сетевого наставничества пополняет копилку методических наработок. Удовлетворенность программой наставничества со стороны, как наставников, так и наставляемых в целом высокая.

В рамках реализации работы с образовательными ресурсами все педагоги согласны с тем, что современному учителю эти навыки просто необходимы. Владение технологиями позволяет не только разнообразить процесс преподавания предмета, но и облегчить работу учителя возможностью использования готовых заданий и систем их проверки. С точки зрения ведения программы наставничества, обе стороны в целом удовлетворены взаимодействием,

готовы к дальнейшему сотрудничеству при условии отсутствия лишней отчетности. Практически все участники видят эффективность работы в индивидуальных встречах в случае возникновения проблем и периодически проводимых семинарах, которые знакомят с правилами работы с образовательным контентом. Актуальным вопросом наставничества остается и в регистрации классов в РДМ, подготовке их к мероприятиям. Здесь также работа может строиться как в групповом формате, так и в рамках индивидуальных консультаций. Открытым остается вопрос материального поощрения педагогов-наставников.

В течение года из 56 педагогов, работающих в ОУ, 3 человека приняли участие в программе в качестве наставников, 1 педагог является сетевым наставником, в коллективе школы в 2024-25 учебном году работали 3 учителя, опыт работы которых составляет менее 3 лет. (на конец года — 3) За каждым молодым специалистом закреплен наставник. Работа наставнических пар велась по персонализированным программам. В следующем учебном году работа с молодыми специалистами будет продолжена.

На итоговом мероприятии были подведены итоги внедрения ЦНМ в школе. Заслушаны результаты проделанной работы куратора, наставников. Приняты к сведению предложения всех участников программы. Опираясь на них, а так же на данные анкет об удовлетворенности участия в программе, будут внесены коррективы в дорожную карту ЦНМ на следующий учебный год. По итогам мероприятия были приняты следующие решения:

1. Продолжить работу по внедрению ЦНМ и внести изменения в Дорожную карту проекта в следующем учебном году с учетом предложений и замечаний;
2. Скорректировать базу наставников и наставляемых с учетом запросов и предложений;
3. Использовать опыт наставничества учащихся для организации работы в следующем учебном году.